**SCENARIUSZ ZAJĘĆ**

**Obszar 1, punkt 1:**

**ĆWICZENIA NA MATERACACH - „SPRAWNIE, ZDROWO, KOLOROWO”**

**Data:** 6.12.2013 r.

**Nauczyciel prowadzący:** mgr Karolina Wawrzoła

**Grupa:** „Misie” (3-latki)

**Temat: Pieski przechodzą przez rzeczkę.**

**Miejsce w podstawie programowej:** § 5 pkt. 3

**Cele ogólne:**

* rozwijanie ogólnej sprawności fizycznej

**Cele szczegółowe:**

* rozwijanie sprawności fizycznej: umiejętności czworakowania, czołgania się, turlania oraz utrzymywania równowagi
* rozumienie poleceń: „przejdź po”, „przejdź przez”, „przejdź nad”, „przejdź pod”

**Metody:** ćwiczeń

**Formy:** zbiorowa, indywidualna

**Pomoce dydaktyczne:**

* płyta z piosenką „Pieski małe dwa”
* materace i kształtki piankowe - „Sprawnie, zdrowo, kolorowo”

**Przebieg zajęć:**

**1.** Wspólne śpiewanie piosenki „Pieski małe dwa”. Dzieci chodzą w kole trzymając się za ręce. W ostatniej zwrotce kładą się.

*Pieski małe dwa chciały przejść przez rzeczkę  
Nie wiedziały jak, znalazły kładeczkę  
I choć była zła, przeszły po niej pieski dwa  
Si bon, si bon tralalalala  
Si bon, si bon tralalalala  
Pieski małe dwa poszły więc na łąkę  
Znalazły tam czerwoną biedronkę  
A biedronka ta dużo czarnych kropek ma  
Si bon, si bon (…)*

*Pieski małe dwa wróciły do domu  
O przygodzie swej nie mówiąc nikomu  
Wlazły w budę swą, teraz sobie smacznie śpią  
Si bon, si bon(…)*

2. Nauczyciel zadaje pytania: „Przez co chciały przejść pieski? Po czym mogły przez nią przejść? My też będziemy teraz przechodzić przez rzeczkę.” Dzieci odpowiadają na pytania.

3. Ustawia długi materac. Tłumaczy dzieciom:  
„To jest nasza kładeczka. Trzeba przejść na drugi brzeg rzeczki tak, jak przechodziły pieski, czyli na czworaka. Uważajcie, żeby nie spaść do wody.”

Dzieci zdejmują kapcie. Siadają przy jednym końcu materaca. Pojedynczo przechodzą po nim na czworaka i siadają po drugiej stronie. Nauczyciel asekuruje dzieci, pomaga wejść i zejść tym, którzy mają problemy.

4. Nauczyciel mówi: „Przechodziliśmy po kładeczce tak jak pieski. Teraz spróbujemy przejść tak, jak chodzą dzieci, czyli na dwóch nóżkach.”

Dzieci przechodzą po materacu na drugi brzeg. Siadają, czekają na kolejne ćwiczenie, obserwują innych. Nauczyciel asekuruje dzieci, pomaga wejść i zejść, ewentualnie trzyma za rękę podczas przechodzenia.

5. Nauczyciel ustawia mostek. „Teraz będziemy przechodzić pod mostkiem.”

Dzieci przechodzą pod mostkiem na czworaka lub czołgając się.

6. Nauczyciel ustawia tor przeszkód. Tłumaczy na czym polegają kolejne zadania.

1) dzieci mają przejść przez przeszkodę (robią duży krok)

2) przechodzą przez kładeczkę na czworaka

3) przechodzą przez kładeczkę na dwóch nogach

4) kładą się na materacu i turlają

Dzieci pojedynczo pokonują tor przeszkód z pomocą nauczyciela.

Po zakończeniu zajęć zakładają kapcie.